

# Форма отчета о результатах самообследования дошкольной образовательной организации

ГБОУ СОШ с.Георгиевка структурное подразделение детский сад

(наименование образовательной организации)

2013-2014 учебный год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

## **Система управления образовательным учреждением.**

Детский сад является структурным подразделением ГБОУ СОШ с.Георгиевка Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими документами:

- Договором между ДОУ и родителями об образовании;
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- Коллективным договором;
- Локальными актами;
- Штатным расписанием;
- Документами по делопроизводству;
- Приказами директора школы;
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников детского сада;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей;
- Положением о Педагогическом совете;
- Положением о Малом Педагогическом Совете;
- Положением об Управляющем совете.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации». Руководство деятельностью коллектива осуществляется директором ГБОУ СОШ с.Георгиевка, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Непосредственное руководство детским садом осуществляет старший воспитатель и несет ответственность за деятельность структурного подразделения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Управляющий совет школы;
- Общее собрание школы;
- Педагогический Совет школы;
- Малый Педагогический Совет детского сада.

Управляющий совет содействует созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, содействует эффективности финансово – экономической деятельности учреждения, стимулирования труда работников.

Общее собрание осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития учреждения, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда рассматривает и принимает Устав учреждения, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав.

Малый Педагогический Совет детского сада осуществляет управление педагогической деятельностью детского сада, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает программы для использования в детском саду, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты старшего воспитателя о создании условий для реализации образовательных программ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников детского сада.

Таким образом, реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Старший воспитатель занимает место координатора стратегических направлений.

## **Оценка образовательной деятельности**

### Выполнение задач функционирования.

#### 1. Сохранение здоровья детей через:

- систематизацию и своевременность применения здоровьесберегающих технологий: самомассажа (биологически активных точек ушных раковин, стоп, ладоней и др.), дыхательной гимнастики;
- формирование углубленных представлений о здоровом образе жизни (приемах самооздоровления и оказания элементарной медицинской помощи);
- освоение элементарных навыков самообслуживания.

#### 2. К маю 2014 года довести развитие интегративных качеств личности эмоциональный, отзывчивый на допустимом уровне у 88% воспитанников через:

- овладение необходимыми навыками и умениями в образовательных областях:
  - коммуникация – словотворчество и художественные чтения;
  - художественное творчество – декоративно – прикладное и народное искусство;
  - познание – овладение правилами поведения в природе;
  - социализация – побуждение детей к активной деятельности;
- а так же через комплекс коррекционно – развивающих занятий.

#### 3. К маю 2014 года довести допустимый уровень освоения образовательной программы и развития интегративных качеств у 88% воспитанников через:

- интеграцию опытно – экспериментальной деятельности во все виды детской деятельности;
- повышение уровня ориентировки в пространстве и ограниченной поверхности;
- применение карт – схем в разных видах деятельности.

### Выявленные противоречия

Высокий уровень по следующим образовательным областям:

- «Здоровье» - 89%.
- «Физическая культура» - 88%. Уровень повысился на 4 % в сравнении с 2012-2013 учебным годом (86%);
- «Социализация» - 87%. Уровень повысился на 2 % в сравнении с 2012-2013 учебным годом (85%);

Высокий уровень по следующим интегративным качествам:

- «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» - 92%. Уровень повысился на 1 % в сравнении с 2012-2013 учебным годом (91%);
- «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками» - 89%. Уровень повысился на 1 % в сравнении с 2012-2013 учебным годом (88%);

### Причина выявленных противоречий

Внедряли игровые проблемные ситуации, здоровьесберегающие технологии в режимные моменты. Провели тематическое совещание по внедрению инновационных здоровьесберегающих технологий. Использовали проектный метод в работе с детьми. Более 50% воспитанников посещают досуговые клубы духовно-нравственного направления. Проводилась индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Поставленные на 2013-2014 учебный год задачи достигнуты.

Недостаточный уровень по следующим образовательным областям:

- «Познание» - 83%;
- «Коммуникация» - 83%;
- «Безопасность» - 85%;
- «Чтение художественной литературы» - 85%

Недостаточный уровень по следующим интегративным качествам:

- «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи» - 86%;
- «Любознательный, активный» - 86%

### Причина выявленных противоречий

Нарушена ориентировка в пространстве и времени, 15% детей от общего количества воспитанников с нарушениями речи. Обследования психолога показали нарушения слухового восприятия. Знания по безопасности недостаточно применялись в практике.

### Пути решения по выявленным противоречиям

1. Формировать положительное отношение к основным правилам питания, способствующим сохранению здоровья человека.
2. Систематизировать использование проектной деятельности в реализации программного содержания посредством.
3. Формировать опыт безопасного поведения в быту, социуме, природе через решение проблемных ситуаций.

4. Систематизация деятельности по ориентировке в пространстве и времени через познавательную-исследовательскую деятельность с применением карт-схем.

### **Организация кружковой работы**

На общий результат повлияла эффективная кружковая работа.

В 2013-2014 учебном году в детском саду работали 4 досуговых клуба:

- «Земля – наш общий дом» (для детей с ОВЗ старшая-подготовительная группа) -11 воспитанников;
  - «Истоки духовности» (2 средние, старшая, 2 подготовительные группы) – 69 воспитанников;
  - «Квиллинг» (подготовительные к школе группы) -8 воспитанников;
  - «Ритмика» (УДО) - 15 воспитанников;
- Всего в кружковой работе было задействовано 110 воспитанников.

### **Анализ работы педагога-психолога**

Была проведена диагностика уровня тревожности у детей подготовительных групп (выпускников).

Тревожность		
Уровень	Кол-во детей	%
Высокий	4	10
Средний	34	85
Низкий	2	5

С детьми, имеющими высокий уровень тревожности, проводились коррекционные занятия.

Также был проведён гештальт-тест Л. Бендер. Он используется для диагностики уровня развития зрительно-моторной координации.

Зрительно-моторная координация		
Уровень	Кол-во детей	%
Высокий	14	35
Средний	16	40
Низкий	10	25

С детьми, имеющими низкий уровень зрительно-моторной координации дома родителями проводится, разработанный психологом комплекс индивидуальных коррекционных упражнений.

Проведена диагностика мотивации учения детей подготовительных групп (методика Нежновой).

Мотивация учения		
Мотивация	Кол-во детей	%
Учебная	23	57,5
Смешанная	14	35

Игровая	3	7,5
---------	---	-----

Проведена диагностика интеллектуального развития детей подготовительных к школе групп.

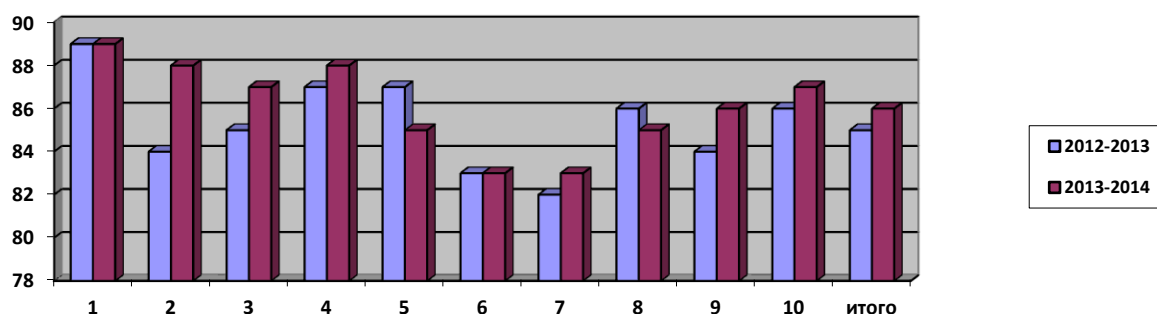
Интеллектуальное развитие		
	Кол-во детей	%
Высокий уровень	3	7,5
Средний уровень	32	80
Низкий уровень	5	12,5

### Результаты мониторинга детского развития и образовательного процесса

#### **Мониторинг образовательного процесса**

1. Здоровье - 89%
2. Физическая культура – 88%
3. Социализация – 87%
4. Труд – 88%
5. Безопасность – 85%
6. Познание – 83%
7. Коммуникация – 83%
8. Чтение художественной литературы - 85%
9. Художественное творчество – 86%
10. Музыка – 87%

Итого средний показатель усвоения программного материала на допустимом уровне у 86% воспитанников.



#### **Мониторинг развития интегративных качеств**

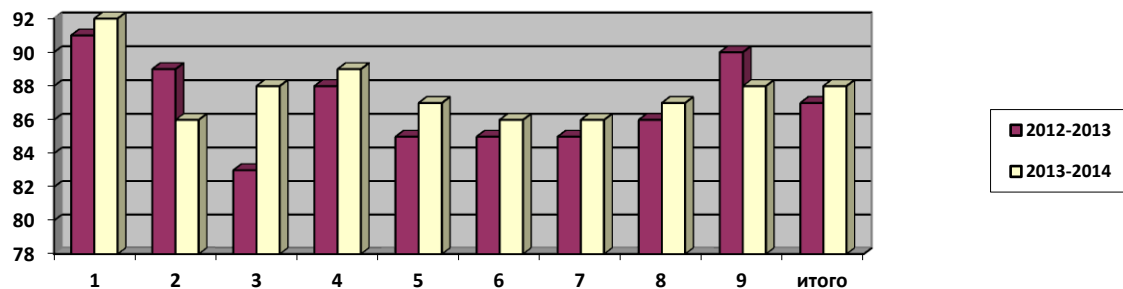
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками – 92%.
2. Любознательный, активный – 86%.
3. Эмоциональный, отзывчивый – 88%.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками – 89%.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первых ценностных представлений – 87%....
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи – 86%.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире – 86%...

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – 87%.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками – 87%.

Итого средний показатель развития интегративных качеств на допустимом уровне у 88% воспитанников.



### **Материально – техническая база.**

Для обеспечения воспитательно - образовательного процесса в детском саду имеются: музыкально - спортивный зал, методический кабинет, оборудованные групповые комнаты.

Для медицинского обслуживания оборудован медицинский кабинет, но ещё не имеющий лицензии.

Структурное подразделение детский сад оснащено компьютерной техникой- 3 компьютера, 3 принтера. Имеется 3 телевизора, музыкальный центр, мультимедиапроектор и видеокамера. Аудионосители имеются во всех группах. Из средств регионального бюджета проведены поставки интерактивной доски и музыкального оборудования.

### **Содержание и технологии образовательного процесса.**

В детском саду составлена образовательная программа с учетом имеющихся примерных образовательных программ дошкольного образования.

Примерная основная программа дошкольного образования - Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. (2010г.)

Парциальная: Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой. (средняя, старшая, подготовительная группы) (1997г)

Выбор парциальных программ обоснован решением важных социально-педагогических задач – воспитание у детей старшего дошкольного возраста навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, воспитание самостоятельности и ответственности за свое поведение.

#### Технологии:

- Е.А.Лыкова «Цветные ладошки». (2009г)
- Е.В.Колесникова «Математические ступеньки». (2003г)
- Е.В.Колесникова «От звука к букве». (2003г)

Воспитательно–образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеку и его деятельности и т.д. Все педагоги детского сада 2 раза в год проводят диагностику освоения детьми образовательной программы и развития интегративных качеств, что дает возможность с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка вносить коррективы в воспитательно - образовательный процесс. Диагностика проводится в соответствии с требованиями ФГТ по методическому пособию Верещагиной Н.В.

Организация воспитательно – образовательного процесса в детском саду регламентируется годовым планом, перспективным тематическим планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, календарными планами воспитательно–образовательной работы.

Определен переходный период на ФГОС ДО (Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования).

Переход на работу по ФГОС ДО в России должен закончиться к 2016 году, что дает возможность дошкольному учреждению планомерно и поступательно приступить к реализации стандарта. В связи с этим в 2013-2014 учебном году следующие мероприятия:

1. Разработан и утвержден план-график (Дорожная карта) введения ФГОС ДО.
2. Начата работа по приведению локальных актов в соответствие с ФГОС ДО и законом «Об образовании в РФ».
3. Созданы условия для участия педагогических работников в учебно-методических объединениях.
4. Создана рабочая группа по введению ФГОС ДО.

### **Организация образовательной деятельности.**

Организация работы с детьми проводится в соответствии с Федеральными Государственными требованиями и СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа, соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

### **Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня.**

Достижения педагогов:

- Участие детского сада в окружном этапе конкурса «Детский сад года».

- Окружной семинар на базе Георгиевского детского сада «Духовно-нравственное воспитание дошкольников».
- Участие Липатовой Н.В. в работе всероссийской конференции «дошкольное образование - 2014» в г. Москва (Март 2014г.)
- Участие Звягиной Н.В. в семинаре по проблемам внедрения ФГОС ДО в г. Казань (Казань 2013г.)
- Участие Михайловой Н.В. В окружном этапе конкурса профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ.

Достижения воспитанников:

- ✓ Москаленко Оля (старшая группа) – участник международного детского творческого конкурса поделок (диплом);
- ✓ Кузнецов Илья (старшая группа) - участник международного детского творческого конкурса поделок (диплом);
- ✓ Миронова Света (старшая группа)- участник международного детского творческого конкурса поделок (диплом);
- ✓ Миронова Света (старшая группа) - участник Всероссийского детского творческого конкурса для дошкольников «Иллюстрация к русской народной сказке» (диплом);
- ✓ Жолонкина Катя (старшая группа) - участник Всероссийского детского творческого конкурса для дошкольников «Иллюстрация к русской народной сказке» (диплом);
- ✓ Смирнова Ольга (Щёлкова Т.П.) – Дипломант 1 степени Международного конкурса-фестиваля «Волга в сердце впадает моё»;
- ✓ Смирнова Ольга (Щёлкова Т.П.)-диплом участника фестиваля «Рождественские звёзды»

I. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	160	160
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	160	160
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с	Челов	-	-



	психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	ек		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	-	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	-	-
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	-	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	-	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	25 16%	18 11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	25 16%	18 11%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,3	2,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18	18
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7 39%	7 39%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7 39%	7 39%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11 61%	11 61%
1.7.4	Численность/удельный вес численности	человек	11	11

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	к/%	61%	61%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	челове к/%	11 61%	7 39%
1.8.1	Высшая	челове к/%	3 17%	2 11%
1.8.2	Первая	челове к/%	7 39%	4 22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/%		
1.9.1	До 5 лет	челове к/%	7 39%	7 39%
1.9.2	Свыше 30 лет	челове к/%	4 22%	4 22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челове к/%	3 17%	4 22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челове к/%	1 6%	1 6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	15 83%	10 56%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	челове к/%	2 11%	-

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	челове к/чело век	18/160	18/160
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	Да
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет		
1.15.6	Педагога-психолога		да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,75	2,75
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	-	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	-	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	Да

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. согласующего лица)

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

